INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GORJ

LICEUL TEHNOLOGIC TURBUREA

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scgenturburea@yahoo.com

Nr. înreg . 2659/10.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 17.09.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 03.10.2025

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

(P.A.S.)

PERIOADA 2023-2028

Liceul Tehnologic Turburea

Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Coordonator – SGAIBĂ LIVIU

Membru – SGAIBĂ ADRIANA

Membru – COCHINĂ C-TIN CRISTINEL

Membru – DĂNCIULESCU LUMINIȚA

Secretar – ISCRULESCU ECATERINA

PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

CUPRINS

GLOSAR – Lista abrevierilor 3
Baza legală privind asigurarea serviciului educațional 3
PARTEA I. CONTEXTUL 5
1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE 5
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Turburea 6
1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT 7
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI 8
1.4.1 Date de identificare ale unității (se completează în funcție de specificul unității) 8
1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE (se completează conform specificului unității) . 9
1.5 ANALIZA REZULTATELOR 10
1.5.1 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii 11
1.5.2 Informații privind personalul angajat 11
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL 12
1.6.1 Priorități la nivel național 12
1.6.2 Priorități și obiective la nivel regional și local (se va adapta conform regiunii în care este situate unitatea dvs.) .. 14
PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR 17
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN 17
2.1.1 Analiza economică 17
2.1.2 Structura demografică cu piața muncii în județul Gorj 17
2.1.3 Analiza structurii pieței muncii în raport cu sistemul educațional în județul Gorj 18
2.1.4 Descrierea grupurilor de interes 20
2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E. 21
2.1.6 Concluzii din analiza învățământului profesionl și tehnic 24
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN 27
2.3 ANALIZA SWOT 29
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE 33
2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Turburea PERIOADA 2023-2028 35
2.6 BUGETUL ESTIMAT 39
PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026 39
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE 56

Revizuit în anul școlar 2025-2026, în luna OCTOMBRIE.

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

GLOSAR – Lista abrevierilor

ADR	Agenţia de Dezvoltare Regională
CCD	Casa Corpului Didactic
CLD	Comitetul Local de Dezvoltare (a parteneriatului social în ÎPT/TVET)
ISCED	Nivel Standard Internaţional de Calificare Educaţională
CNFPA	Consiliul Naţional de Formare Profesională a Adulţilor
C.N.D.I.P.T	Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
DRU	Dezvoltarea resurselor umane
DPP	Departamentul pentru Pregătirea Profesorilor
ÎPT	Învăţământ profesional şi tehnic
ETS	Expert pe termen scurt
IMM-uri	Întreprinderi mici şi mijlocii
FPC	Formare profesională continuă
MEC	Ministerul Educaţiei şi Cercetării
MMFTSS	Ministerul Muncii, Familiei, Tineretului şi Solidarităţii Sociale
CNDÎPT	Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
PRAI	Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ
SPP	Standarde de pregătire profesională
UE	Uniunea Europeană

Baza legală privind asigurarea serviciului educaţional

La baza întregii activităţi ce se va desfăşura în unitatea de învăţământ se va respecta:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3454/2026 pentru aprobarea Metodologiei privind dezvoltarea curriculumului la decizia elevului din oferta şcolii (CDEOŞ), pentru învăţământul preuniversitar primar, gimnazial şi liceal, filierele teoretică şi vocaţională şi a Metodologiei privind proiectarea şi aprobarea curriculumului la decizia elevului din oferta şcolii (CDEOŞ) pentru învăţământul liceal, filiera tehnologică;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 şi 4 ale Cadrului naţional al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învăţământul profesional şi tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învăţământ pentru învăţământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a şi a XI-a, cu modificările şi completările ulterioare;

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

- Ordinul nr. 6731/2023 privind aprobarea Profilului de formare al absolventului;
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 513/2025 pentru aprobarea formatului și conținutului Cadrului național al calificărilor.



Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 NECESITATE, VIZIUNE, MISIUNE

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională, precum și un mijloc pentru promovarea schimbarilor și transformărilor pe care le propune unitatea, pentru îmbunătățirea continuă a calității educației. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități de învățământ sau furnizori de educație.

Structura Planului de Acțiune al Școlii 2023-2028 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate de Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI) și legislația specifică domeniului educațional.

Liceul Tehnologic Turburea răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor, oferind o formare profesională de calitate. La baza identificării priorităților, a obiectivelor precum și măsurilor planului de acțiune stă analiza de nevoi, deoarece este important să urmărim care sunt nevoile formabililor, astfel încât integrarea lor pe piața muncii să fie cât mai mult posibilă.

MISIUNEA Liceului Tehnologic Turburea este aceea de a ***promova un învățământ deschis și flexibil,*** capabil să asigure accesul la educație tuturor, indiferent de condiția socială și materială, de sex, rasă, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal, profesional și integrarea în comunitate. Totodată, liceul are misiunmea de a dezvolta interesul pentru educație și emancipare permanentă printr-un învățământ axat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesiuni, ci și pe disponibilitatea continuă, pentru cunoaștere și acțiune.

Unitatea noastră de învățământ își propune ca misiune realizarea următoarelor obiective care decurg din realitatea și contextul socioeconomic atât al regiunii în care funcționează unitatea, cât și al României, ca țară membră a Uniunii Europene:

- să pună la dispoziția elevilor oportunități de educație și instruire pentru domenii de mare interes atât pe piața muncii din regiune cât și în afara granițelor țării. Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din Uniunea Europeană;
- să ne axăm pe formarea și dezvoltarea capacităților și motivațiilor necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să avem în vedere armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele care vor fi încheiate cu unitatea noastră să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene.

Prin activitățile pe care le desfășoară, unitatea adaptează misiunea generală a liceului la condițiile concrete ce decurg din particularitățile colectivelor de elevi. Educația este menirea de a deschide porțile viitorului oricărei comunități, iar unitatea de învățământ reprezintă principalul factor prin care aceasta se realizează pentru a putea atinge scopul propus, unitatea de învățământ trebuind să fie cu un pas înainte în formarea deprinderilor capabile să realizeze progresul în sensul dorit.



Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

VIZIUNEA Liceului Tehnologic Turburea

Liceul Tehnologic Turburea - școală care asigură pregătirea profesională și dezvoltarea armonioasă a personalității tinerilor pentru a se putea integra cu succes pe piața muncii.

În cadrul Liceului Tehnologic Turburea se urmarește pregătirea tinerilor pentru viitor, prin educație de calitate și adaptarea la nevoile comunității și la cerințele individuale și de grup în contextul erei digitale, stabilirea de relații de parteneriat cu comunitatea locală și cu școli din țară și din Uniunea Europeană.

Unitatea noastră va fi recunoscută pe plan local și nu numai, pentru:

- ✓ înaltă calitate și un profesionalism deosebit al activității instructiv – educative desfășurate;
- ✓ climat intelectual oferit ca suport pentru elevi și cadre didactice;
- ✓ dezvoltarea de relații mutuale cu diverse ramuri ale economiei și agenți economici;
- ✓ unitatea își propune crearea acelor condiții care să asigure o buna formare a elevilor în domeniile alese, domenii care permit oriunde și oricând dezvoltarea unei cariere de succes.

VALORI PROMOVATE

Profesionalismul - a fi bun în domeniul său de activitate.

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.

Cooperarea – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.

Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Într-o societate democratică ce posedă o economie de piață în dezvoltare, sistemul educațional își propune idealul formării unei personalități libere, creatoare, întreprinzătoare. Educarea unui om nu se rezumă doar la transmiterea de informații, ci presupune și formarea de convingeri, concepții corespunzătoare cerințelor societății în care trăiește și va urma să muncească. Procesul instructiv - educativ este prin excelență unul de comunicare, de realizare a unui dialog real, sincer, deschis, fără nici un fel de inhibiții, de rețineri sau blocaje nejustificate.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A Liceului Tehnologic Turburea

Cultura organizațională a unei școli este formată din valorile atitudinile, credințele, normele tradițiile și obiceiurile formate de-a lungul timpului într-o unitate de învățământ, care se transmit din generație în generație, celor care fac parte din unitatea de învățământ.

Preocupările liceului nostru privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel european. Considerăm că este foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural.

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

Obiectivul general al PAS-ului vizează creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale şi continuă pentru adaptarea la cerinţele pieţei muncii şi la nevoile beneficiarilor direcţi, în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerinţele educaţionale şi de formare conturate la nivel European. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătăţirea la elevi a competenţelor cheie şi a competenţelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte ţări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competenţelor pentru societatea cunoaşterii;
- Acordarea de şanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naţionalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învăţare formală, nonformală şi informală;
- Dezvoltarea resurselor umane, promovarea învăţării pe tot parcursul vieţii.

Toate aceste obiective sunt avute în vedere atât prin activitatea curentă cât şi prin dezvoltarea colaborării, parteneriatului şi programelor promovate.

Răspunzând cerinţelor şi nevoilor societăţii româneşti actuale, comunităţii locale şi politicilor de reformă promovate de minister, personalul didactic, didactic auxiliar şi administrative al unităţii îşi propune formarea iniţială şi continuă a tuturor elevilor pentru a fi capabili să facă faţă progreselor şi dinamicii actuale a activităţilor specifice domeniilor pentru care sunt şcolarizaţi.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând parteneriatul activ cu agenţii economici de profil şi o ofertă educaţională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor şi absolvenţilor noştri să fie deschişi unei formări continue care să-i facă apţi să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia.

1.3 SCURT ISTORIC AL UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Liceul Tehnologic Turburea este una dintre instituțiile de învățământ cu tradiție din comuna Turburea, județul Gorj, având un rol important în formarea și educarea generațiilor de copii și tineri din comunitate și din localitățile învecinate.

De-a lungul timpului, unitatea de învățământ a evoluat în concordanță cu transformările sistemului educațional românesc, adaptându-și permanent oferta educațională la nevoile comunității și ale pieței muncii. Dintr-o școală destinată pregătirii de bază a elevilor, instituția s-a dezvoltat într-un liceu tehnologic modern, care asigură educație de calitate pentru nivelurile preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional.

În prezent, Liceul Tehnologic Turburea funcționează împreună cu structurile sale arondate, oferind un parcurs educațional complet, într-un mediu sigur, incluziv și orientat spre dezvoltarea competențelor-cheie. Instituția promovează egalitatea de șanse, incluziunea, respectul pentru diversitate și colaborarea cu familia și comunitatea locală.

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

În ultimii ani, școala a cunoscut un amplu proces de modernizare și dezvoltare instituțională prin implementarea unor proiecte finanțate din fonduri europene și naționale. Printre cele mai importante se numără Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), Programul Național „Masa Sănătoasă", proiectul DOTLAB, destinat dezvoltării competențelor digitale și utilizării tehnologiilor moderne în procesul educațional, proiectul START ÎN EDUCAȚIE, orientat spre sprijinirea copiilor din învățământul preșcolar și primar prin activități educaționale și implicarea familiei. Implementarea acestor proiecte, alături de alte inițiative educaționale și de digitalizare, a condus la modernizarea bazei materiale, dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice și elevilor, îmbunătățirea actului educațional și crearea unui mediu școlar incluziv și inovator.

Astăzi, Liceul Tehnologic Turburea este recunoscut ca o instituție deschisă inovării și parteneriatelor educaționale, care îmbină tradiția cu modernizarea și urmărește formarea unor absolvenți bine pregătiți, responsabili și capabili să se integreze cu succes în societatea cunoașterii. Prin profesionalismul cadrelor didactice, implicarea elevilor și sprijinul comunității locale, liceul își consolidează permanent rolul de centru educațional și cultural al comunei Turburea, devenind un reper al educației de calitate în județul Gorj.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

Liceul Tehnologic Turburea este situat în Regiunea Oltenia și deservește prin specializările pe care le are. În condițiile restructurării învățământului românesc, liceul nostru s-a orientat spre domenii de formare profesională, care să se alinieze strategiei de dezvoltare locală.

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	Liceul Tehnologic Turburea
Tipul unității	Liceu Tehnologic
Adresa	Localitatea Turburea, jud. Gorj
Telefon/fax	0253472409
Email	scgenturburea@yahoo.com
Nivel de învățământ	Profesional
Forme de învățământ	Zi
Filieră	Tehnologică
Profil	Tehnic
Domeniul	Mecanic
Specializări	Mechanic auto
Limba de predare	Română
Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)	25
Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)	428

O atenție deosebită se acordă creșterii calității procesului instructiv – educativ, asigurării unui climat sănătos în educația tinerilor, implicării elevilor, părinților, cadrelor didactice și a comunității locale în activități educative extracurriculare și extrașcolare, implicării liceului în proiecte locale, naționale, internaționale, toate acestea având ca scop creșterea interesului elevilor pentru mediul educațional, reducerea abandonului școlar/părăsirii timpurii a școlii, cultivării excelenței, a reducerii analfabetismului funcțional.

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

Personalul Liceului Tehnologic Turburea este format din 38 cadre didactice, 4 personal didactic auxiliar şi 10 personal administrativ. Liceul este dotat cu o reţea de calculatoare obţinute prin fonduri proprii pentru uz didactic şi o reţea folosită de compartimentele Financiar-Contabil, Secretariat şi Director.

1.4.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ȘI PLANUL DE ȘCOLARIZARE

Forma de învățământ: zi

Învățământ profesional de 3 ani - clasa a IX-a

→ 1 clasă (18 elevi), calificarea Mecanic auto

Oferta educaţională a Liceului Tehnologic Turburea a fost şi este corelată cu cerinţele pieţei muncii şi a fost elaborată prin studierea Planului Local de Acţiune pentru Învăţământ (PLAI) şi a Planului Regional de Acţiune pentru Învăţământ (PRAI).

Liceul Tehnologic Turburea are în vedere îndeplinirea îndeplinirea următoarelor obiective şi asigurarea finalităţilor de mai jos.

Obiective:

- Însuşirea cunoştinţelor şi calităţilor din sfera culturii generale;
- Dobândirea cunoştinţelor şi deprinderilor fundamentale corespunzătoare calificării;
- Desăvârşirea personalităţii adolescentului, formarea capacităţii de a reflecta asupra viitorului lui;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învăţării permanente;
- Formarea unui profil moral corespunzător valorilor europene.

Finalităţi:

- Dobândirea certificatului de competenţă profesională la nivel de tehnician (nivel 3 de calificare în normativele Uniunii Europene);
- Încadrarea în câmpul muncii şi exercitarea profesiei.

Oferta noastră educaţională este adecvată contextului socio-economic în care funcţionează unitatea, dotării şi resurselor umane existente.

Principiile pe care se fundamentează oferta noastră educaţională sunt următoarele:

- facilitarea accesului elevilor la o gamă largă de oportunităţi de învăţare relevante şi de înaltă calitate;
- îndrumarea şi sprijinirea tuturor elevilor în atingerea scopurilor educaţionale;
- formarea competenţelor necesare învăţării pe parcursul întregii vieţi în scopul îmbunătăţirii abilităţilor, dezvoltării personale şi reconversiei profesionale;
- promovarea formării continue a profesorilor şi a personalului didactic auxiliar în vederea îmbunătăţirii abilităţilor şi aptitudinilor acestora;
- asigurarea unui mediu mai bine organizat, bazat pe coordonare şi cooperare care să satisfacă nevoile elevilor, comunităţii şi ale angajatorilor.

Evaluarea ofertei educaţionale şi a performanţelor educaţionale se face pe baza indicatorilor de performanţă stabiliţi prin proiectul de curriculum sau prin proiectele de dezvoltare realizate în urma diferitelor forme de inspecţie.

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

Modalități de promovare a ofertei educaționale

Pentru Liceul Tehnologic Turburea promovarea ofertei educaționale este o preocupare permanentă. Nu este suficient ca oferta unității să fie cunoscută, ci ea trebuie să fie înțeleasă, îndeosebi de părinți și elevi. Pentru cunoașterea în comunitatea locală și în școlile gimnaziale din județ a ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Turburea s-a aplicat următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

1. Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea liceului.
2. Informarea părinților și elevilor cu privire la specificul liceului și oferta educațională.

Strategia de promovare a fost construită pe două direcții, și anume:

A) *promovare indirectă*, prin:

- prin intermediul mediului online: site-ul liceului, pagina Facebook a unității, alte portale.

B) *promovare directă*, prin:

- organizarea unui turneu publicitar prin majoritatea școlilor gimnaziale din județ. S-au distribuit materiale publicitare, elevilor li s-a prezentat oferta educațională, aspirațiile și preocupările noastre pentru viitor, rezultatele deosebite obținute;
- participarea elevilor de la școlile gimnaziale la activitățile cultural-artistice și sportive și a competițiilor sportive găzduite de unitatea de învățământ.

În paralel, promovarea unității se realizează prin activitățile deosebite în care elevii și profesorii noștri s-au implicat în cadrul unor parteneriate educaționale. Trebuie menținute și perfecționate aspectele prin care unitatea a obținut recunoașterea la nivel local și județean, printre acestea putând fi remarcate:

- ✓ calificări profesionale atractive și solicitate în piața muncii;
- ✓ calitatea serviciilor educaționale;
- ✓ competența cadrelor didactice;
- ✓ gradul de satisfacție a beneficiarilor;
- ✓ cadrul ambiental;
- ✓ resursele materiale ale liceului;
- ✓ mediul relațional / de comunicare stabilit între liceu și familie;

1.5 ANALIZA REZULTATELOR

Populația școlară este mult în scădere de la an la an, la care se adaugă faptul regretabil că mulți elevi absolvenți de 8 clase nu mai continuă unitatea de învățământ din motive materiale și financiare.

Ținând cont de cele de mai sus, unitatea noastră școlară s-a orientat spre domenii de formare profesională care să-i asigure continuitatea, dar și satisfacerea cerințelor de calificare a populației din zonă.

Elevii, în proporție 50% provin din școlile din comuna Turburea și ceilalți din școlile din zonele limitrofe.

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

1.5.1 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Domeniul de formare profesională	Clasa	Calificarea	Denumirea completă a partenerului de practică cu care esteîncheiată convenție de practică	Nr. de elevi pentru care s-au încheiat contracte cadru / de parteneriat cu agentul economic / instituția publică parteneră
Mecanic	*a XI-a*	*Mecanic auto*	*S.C. OCTACARS SRL S.C. LINEX WOLF SRL*	*18*

Liceul Tehnologic Turburea:

- formează şi dezvoltă competenţe profesionale şi sociale ale elevilor pentru o cât mai bună integrare pe piaţa muncii;
- dezvoltă atitudini pozitive faţă de meseria aleasă dar şi autonomia personală şi socială;
- formează şi dezvoltă profilul moral al elevilor prin numeroasele activităţi de consiliere, activităţi extraşcolare şi extracurriculare.
- asigură un climat de siguranţă fizică şi libertate spirituală pentru elevii.

Liceul Tehnologic Turburea, prin activităţile sale instructiv-educative contribuie la**:**

- dezvoltarea capacităţilor intelectuale la nivelul maxim al potenţialului individual;
- formarea şi dezvoltarea abilităţilor practice;
- formarea şi dezvoltarea independenţei personale şi sociale;
- educaţie etică, estetică şi formarea capacităţii de apreciere a valorilor culturale naţionale şi universale;
- instrucţie şi educaţie de tip formal şi informal;
- abilitatea de a se autodezvolta şi autoforma pe parcursul vieţii;
- consiliererea elevilor în privinţa integrării pe piaţa muncii.

1.5.2 Informații privind personalul angajat

Corpul profesoral se remarcă prin nivelul ridicat al competenţei profesionale şi al exigenţei didactice. Activitatea curentă didactică se completează cu o serie largă de activităţi extraşcolare ştiinţifice, culturale, sportive, având ca beneficiar final elevii, urmărindu-se completarea armonioasă a profilului fizic, intelectual şi moral al acestora.

Încadrarea personalului didactic 2025-2026

Număr total de cadre didactice	*Număr de norme întregi /posturi*	*Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ*	*Număr de cadre didactice titulare ale unității de*	*Număr de cadre didactice calificate /procent*	*Modalitatea angajării pe post*

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

			învățământ		
38	32,65	37	33	100%	Concurs titularizare - 35 Suplinire - 2 Titular în altă unitate (PCO) - 1

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	**Gr. I**	**Gr. II**	**Cu definitivat**	**Fără grad didactic**	**Suplinitor**
1	27	8	1	1	4

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Laborant
4	1	1	1	1	0	0

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
10	5	2	3

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

1.6.1 Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie sa răspundă următoarelor priorități naționale:

- ✓ Învățarea centrată pe elev;
- ✓ Parteneriatul cu întreprinderile;
- ✓ Dezvoltare de curriculum;
- ✓ Dezvoltare de standarde;
- ✓ Formarea continuă a personalului;
- ✓ Asigurarea calității ;
- ✓ Orientarea și consilierea;
- ✓ Sistemul informațional;

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

- ✓ Modernizarea bazei materiale;
- ✓ Management educaţional;
- ✓ Şanse egale;
- ✓ Utilizarea tehnologiei informatice în predare;
- ✓ Elevii cu nevoi speciale;
- ✓ Zone dezavantajate;
- ✓ Formarea continuă a adulţilor;
- ✓ Integrarea europeană;
- ✓ Cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.

Politica în domeniul educaţiei are la bază următoarele obiective prioritare:

- → Creşterea calităţii actului educaţional, ca bază a realizării societăţii bazată pe cunoaştere în România;
- → Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învăţării permanente;
- → Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învăţământul preuniversitar şi prin învăţarea permanentă;
- → Dezvoltarea coeziunii sociale şi creşterea participării cetăţenilor la programele de dezvoltare economică şi socială a comunităţilor sociale;
- → Realizarea echităţii în educaţie;
- → Asigurarea educaţiei de bază pentru toţi cetăţenii; formarea competenţelor;
- → Obţinerea rezultatelor optime ale învăţării, cultivarea excelenţei, reducerea abandonului şcolar, reducerea analfabetismului funcţional.

Asistenţa UE pentru reforma învăţământului profesional şi tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost iniţiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistenţă din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT atât pentru infrastructura şcolară cât şi pentru dezvoltarea instituţională. Învăţământul tehnologic este monitorizat şi evaluat anul prin C.A., echipa de management şi periodic de A.R.A.C.I.P.

În momentul de faţă preocuparea de bază în învăţământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menţinerii unui echilibru între cererea de forţă de muncă şi oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învăţământului, astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcţie de dinamica economică locală şi zonală.

Direcţiile strategice ale educaţiei şi formării profesionale sunt:

- adaptarea educaţiei şi formării profesionale la cerinţele societăţii şi ale pieţei forţei de muncă;
- asigurarea calităţii educaţiei şi compatibilizarea sistemului naţional de învăţământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel naţional a competenţelor cheie promovate la nivelul UE, dar şi potenţarea tradiţiilor valoroase ale educaţiei româneşti;
- descentralizarea şi creşterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educaţiei timpurii;
- asigurarea accesului egal la educaţie şi formare profesională (construirea de campusuri şcolare, asigurarea condiţiilor echitabile de igienă şi educaţie pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor şcolilor din mediul rural, modernizarea învăţământului profesional şi tehnic în mediul rural).

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

1.6.2 Priorităţi şi obiective la nivel regional şi local

Liceul Tehnologic Turburea este situat în regiunea S-V OLTENIA a României.

Învăţământul profesional şi tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educaţiei: economic şi social.

Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerinţelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiţii învăţământul profesional şi tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învăţării pe parcursul întregii vieţi, care este imediat urmată de învăţarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerinţele acestuia. Strategia naţională pentru educaţie este realizată într-un cadru naţional de planificare aflat pe patru niveluri: la nivel naţional de către Ministerul Educaţiei şi Cercetării, la nivel regional prin Planurile Regionale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PRAI), Planurile Locale de Acţiune pentru Învăţământul Profesional şi Tehnic (PLAI) la nivel judeţean, iar la nivelul şcolilor prin Planurile de Acţiune ale Şcolilor (PAS).

PLAI stabileşte:

→ măsuri integrate de educaţie şi formare profesională;
→ îmbunătăţirea corelării ofertei învăţământului profesional şi tehnic cu nevoile de dezvoltare economico-socială;
→ o analiză a contextului judeţean comparativ cu cel regional;
→ ţinte, priorităţi şi acţiuni pentru dezvoltarea ÎPT;
→ contribuie la stabilirea ţintelor la nivel regional;
→ furnizează un cadru general pentru elaborarea şi armonizarea la nivelul judeţului a planurilor strategice ale şcolilor;
→ facilitează luarea deciziilor privind restructurarea reţelei ÎPT şi orientează finanţarea pentru investiţii specifice.

PLAI oferă cadrul general pentru elaborarea planurilor şi a programelor vizând:

→ calificările profesionale relevante pentru dezvoltarea socio-economică la nivel de judeţ, structurate pe domenii ocupaţionale şi nivele de calificare;
→ măsuri de raţionalizare a reţelei şcolare;
→ planul de şcolarizare al şcolilor ÎPT;
→ măsuri complementare de formare profesională continuă;
→ măsuri asociate de formare profesională a elevilor cu nevoi speciale, în vederea integrării lor în sistemul general de educaţie;
→ măsuri privind dezvoltarea parteneriatului social şi a curriculum-ului în dezvoltare locală;
→ măsuri privind susţinerea investiţiilor în infrastructură şi echipamente didactice.

Evoluţiile imprevizibile ale pieţei muncii şi economiei din ultimii ani, arată că previziunile privind cererea de forţă de muncă îşi păstrează încă un grad mare de relativitate. Se recomandă ca fiind necesară o monitorizare atentă în perioada care urmează a evoluţiilor pieţei muncii.

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

PRIORITATEA 1 - ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII
OBIECTIV:

Corelarea ofertei IPT cu nevoile de calificare, în condiţiile de calitate a procesului de educaţie şi formare profesională, în scopul facilitării tranziţiei de la şcoală la viaţa activă şi continuării învăţării pe tot parcursul întregii vieţi.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii a tinerilor absolvenţi;
- Actualizarea anuală a PAS pe baza informaţiilor privind cerinţele pieţei muncii;
- Proiectarea planurilor de şcolarizare luând în considerare concluziile şi recomandările din PRAI/PLAI;
- Dezvoltarea de noi calificări şi competenţe, în conformitate cu nevolile de calificare identificate la nivel local, judeţean, regional.

PRIORITATEA 2 - ASIGURAREA DE ŞANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAŢIE AL TINERILOR DIN REGIUNE.
OBIECTIV:

Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea cauzelor care conduc la fenomenul de părăsire timpurie şcolii;
- Dezvoltarea de programe şi proiecte pentru menţinerea elevilor în educaţie şi prevenirea părăsirii timpurii a şcolii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creşterea participării la învăţământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populaţia din zonele rurale, minorităţi etnice, elevi cu CES): „şcoala după şcoală", învăţarea asistată şi educaţia remedială, „educaţia de a doua şansă", programe de sprijin material
- Dotarea cu mijloace moderne de învăţământ, cu reţele de informare şi comunicare, dotarea corespunzătoare a bibliotecii;
- Furnizarea serviciilor de consiliere şi orientare şcolară şi profesională în scopul formării tinerilor în spiritul educaţiei permanente;
- Asigurarea calităţii serviciilor de sprijin educaţional personalizat pentru copiii cu CES, orientare şcolară şi consiliere profesională.

PRIORITATEA 3 - DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE
OBIECTIV:

Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice în concordanţă cu cerinţele domeniilor de pregătire profesională.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Elaborarea proiectelor de reabilitare şi de dotare cu echipamente didactice, mărirea numărului de programe de formare prin autorizarea de noi meserii, solicitate de agenţii economici;
- Reabilitarea şi dotarea cu echipamente didactice.

Com.TURBUREA, JUDEȚUL GORJ, TEL/ FAX: 0253-472409, E-mail: scoalagimnazialaturburea@yahoo.com

PRIORITATEA 4 - EFICIENTIZAREA RELAŢIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ŞI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE
OBIECTIV:

Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Dezvoltarea de parteneriate pentru desfăşurarea practicii elevilor din învăţământul profesional de 3 ani;
- Monitorizarea parteneriatului social prin actualizarea anuală a hărţii parteneriatului.

PRIORITATEA 5 - FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE
OBIECTIV:

Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Identificarea nevoilor de formare profesională a resurselor umane şi asigurarea accesului acestora la programe de formare profesională continua;
- Promovarea de programe pentru formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Promovarea de parteneriate pentru asigurarea participării cadrelor didactice la stagii de formare în întreprinderi.

PRIORITATEA 6 - EFICIENTIZAREA ŞI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ŞI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR
OBIECTIV:

Dezvoltarea orientării şi consilierii profesionale în scopul creşterii performanţelor educaţionale şi ratelor de tranziţie către nivele superioare de educaţie.

Acţiuni pentru atingerea obiectivului:

- Asigurarea unui cabinet de orientare şi consiliere profesională, cu dotare minimală;
- Angajarea unui consilier şcolar;
- Dezvoltarea de programe de orientare şi consiliere profesională prin acţiuni comune ale unităţii, AJOFM, alte ONG-uri şi firme specializate;
- Promovarea de proiecte pentru furnizarea de servicii de orientare şi consiliere profesională a elevilor.

PAREA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1 Analiza economică

Economia României a parcurs mai multe cicluri economice caracterizate de perioade de avânt şi perioade de descreştere sau recesiune. Structurile economice, toate ramurile de activitate economică, au cunoscut transformări importante pe fondul acţiunilor întreprinse de autorităţi de restructurare, privatizare, modernizare dar şi sub acţiunile forţelor pieţei care au condus la dezvoltarea accentuată a unor sectoare sau ramuri economice dar şi la restrângerea activităţii sau chiar dispariţia unor actori din viaţa economică.

Judeţul Gorj aparţine zonei Sud-Vest Oltenia de dezvoltare regională. Judeţul Gorj este unul dintre cele 41 de judeţe ale României. Judeţul are o populaţie de 299.218 locuitori, o suprafaţă de 5.602 km^2 şi se învecinează cu judeţele Hunedoara, Vâlcea, Dolj, Mehedinţi şi Caraş-Severin. Din punct de vedere administrativ, judeţul Gorj este împărţit în 2 municipii, 7 oraşe şi 61 comune.

Transformarea socială, economică şi politică, componente caracteristice perioadei de tranziţie şi trecerii la economia de piaţă, au produs o serie de schimbări în structura pieţei forţei de muncă, cu consecinţe majore atât în domeniul social, cât şi în cel economic.

În acest context, implicaţiile pentru ÎPT sunt:

→ Investiţii în resursa umană şi formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competenţe şi abilităţi cerute de piaţa muncii: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor;

→ Planul de şcolarizare care să reflecte prioritătile economice pe cele două componente de bază ale pieţei muncii: dezvoltarea antreprenoriatului şi dezvoltarea calificşrilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);

→ Necesitatea creşterii nivelului de calificare şi asigurarea unei pregătiri de bază largi, competenţe tehnice generale, solide;

→ Realizarea de CDEOŞ conform cerinţelor agenţilor economici.

2.1.2 Structura demografică cu piaţa muncii în judeţul Gorj

Populaţia reprezintă un element esenţial al devenirii umane. De mărimea, dar şi de calitatea populaţiei depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spaţiu social.

Caracteristicile demografice (natalitatea, mortalitatea, migraţia, structura populaţiei pe diverse categorii) au un puternic impact social, economic, politic şi cultural, constituind o parte esenţială în analiza şi dezvoltarea politicilor publice.

Evoluţia cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învăţământului profesional şi tehnic este estimată prin raportarea la distribuţia cererii de forţă de muncă într-o structură matriceală, realizată ca intersecţie dintre structura pe grupe ocupaţii şi structura pe activităţi CAEN.

Forţa de muncă în judeţul Gorj

Economia românească a cunoscut în ultimele două decenii transformări structurale profunde cu efecte extrem de puternice în plan social. Procesul de restructurare a schimbat radical configuraţia economică a societăţii româneşti. Economia de piaţă concurenţială a facut să se restrângă, uneori până la dispariţie, ramuri care, în trecut aveau pondere importantă, cum ar fi industria minieră, siderurgică, metalurgică, industria constructoare de maşini. Aceste ramuri s-au situat în permanenţă în afara economiei concurenţiale neputând supravieţui decât cu preţul unor imense redistribuiri pe seama banului public sau a consumatorilor publici şi privaţi. Restrângerea activităţilor în ramurile pe care le-am amintit, a avut, ca o consecinţă indirectă, dispariţia unui mare număr de locuri de muncă şi eliberarea masivă de forţă de muncă, îndeosebi în a doua jumătate a deceniului trecut.

Analizele şi prognozele privind evoluţia pieţei conturează realitatea „dură" a unei pieţe a muncii marcate de şomaj structural pe termen lung. Faţă de aceasta, şansele absolvenţilor IPT pe piaţa muncii sunt condiţionate de conştientizarea şi valorificarea următoarelor **alternative:**

- Ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creşterea economică;
- Înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- Pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificaţi, împinşi în şomaj sau spre alte ocupaţii (cerere substituită);
- Cererea şi administrarea propriului loc de muncă.

Piaţa muncii din judeţul Gorj a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică, manifestate prin reducerea populaţiei active şi a populaţiei ocupate cu aproximativ 15%, menţinerea şomajului la valori relativ constante, dar creşterea şomajului de lungă durată, precum şi creşterea populaţiei inactive. Impactul fenomenelor demografice asupra evoluţiei resurselor de muncă (scăderea natalităţii, creşterea populaţiei inactive, migraţia externă) a fost însoţit de efecte economice, cum ar fi restructurarea economică şi recesiunea, care au accentuat migraţia urban-rural şi ocuparea în agricultura de subzistenţă.

Resursele de muncă în judeţul Gorj la 1 ianuarie 2024 înregistrau aproximativ 142,3 mii persoane, din care 52% bărbaţi şi 48% femei.

Populaţia ocupată reprezenta aproximativ 93% din totalul resurselor de muncă şi circa 44% din populaţia judeţului.

Şomajul din judeţul Gorj reflectă situaţia macroeconomică; în perioada anterioară, numărul şomerilor a crescut, după care s-a înregistrat o scădere importantă. Dinamica structurii pe sexe pune în evidenţă o concentrare semnificativ mai mare a bărbaţilor, comparativ cu cea a femeilor. În anul 2022, rata şomajului în judeţul Gorj a fost de 3,38%, în 2023 a scăzut la 3,10%, iar la sfârşitul anului 2024 era de aproximativ 3,0%.

2.1.3 Analiza structurii pieţei muncii în raport cu sistemul educaţional în judeţul Gorj

Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru ruta progresivă – judeţul Gorj

Profilul dominant al cererii de forţă de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanică, industrie textilă şi pielărie, construcţii, comerţ, turism şi alimentaţie publică, fabricarea produselor din lemn, electromecanică, industrie alimentară.**

Domenii cu dinamică pozitivă şi potenţial mare de absorbţie pe piaţa muncii: **comerţ, construcţii şi lucrări publice, turism şi alimentaţie publică, estetică şi igiena corpului omenesc –** locuri de muncă în creştere, şomaj în scădere, balanţă locuri de muncă – şomeri pozitivă sau cu tendinţă de echilibrare – atât pe ansamblul regiunii cât şi în majoritatea judeţelor.

Industria alimentară: scad locurile de muncă, concomitent cu scăderea numărului de şomeri în domeniu. Se prefigurează chiar un deficit de forţă de muncă, în special pentru ocupaţiile din domeniul procesării cărnii, al prelucrării produselor lactate şi în cel al panificaţiei.

Mecanica este domeniul care înregistrează un număr semnificativ de locuri de muncă vacante şi de şomeri. Raportul locuri de muncă – şomeri rămâne puternic deficitar, cu tendinţă de ameliorare.

Similar cu mecanica, domeniile **electric şi electromecanic** înregistrează – la nivel regional şi majoritatea judeţelor – o tendinţă de creştere a locurilor de muncă vacante şi de scădere a numărului de

şomeri, **care se îndreaptă către o echilibrare.** Raportul locurilor de muncă-şomeri rămâne însă deficitar (cu tendinţă evidentă de ameliorare).

Industria textilă şi a pielăriei pare să se confrunte cu dificultăţi concretizate prin locuri de muncă în evidentă cădere şi şomaj în palier, cu tendinţa de echilibrare a balanţei locuri vacante-şomaj în majoritatea judeţelor.

Fabricarea produselor din lemn cunoaşte o evoluţie, caracterizată prin creşterea moderată a locurilor de muncă în paralel cu scăderea şomajului, rezultând pentru ultimul an de interval o tendinţă de echilibrare.

Electronica şi automatizările, cunosc o balanţă locuri de muncă-şomaj puternic negativă, decalajul numeric fiind foarte mare.

Domeniul **materialelor de construcţii,** cunoaşte o evoluţie fluctuantă, reuşindu-se totuşi spre finalul intervalului analizat, o echilibrare aproape perfectă a balanţei locurilor de muncă-şomeri, fiecare din aceste două categorii fiind în scădere. Sesizăm totuşi faptul că numărul de înregistrări în şomaj al absolvenţilor din aceste categorii este foarte mic.

O altă caracteristică a pieţei muncii este reprezentată de calitatea resurselor umane şi, respectiv, calitatea serviciilor de pregătire profesională în concordanţă cu evoluţia necesităţilor pieţei muncii. Evoluţia sistemului de învăţământ la nivel regional este un indicator de calitate pentru piaţa muncii corespondentă regiunii analizate.

Importanţa calităţii resurselor umane în consolidarea cantitativă şi calitativă a pieţei muncii reprezintă punctul de plecare pentru o dezvoltare economică pe termen lung, sustenabilă. Caracterizarea pieţei muncii, şi în extensie a economiei, printr-o structură solidă, bazată atât pe competitivitate, avantaj comparativ cât, incluziune socială şi învăţare pe tot parcursul vieţii reprezintă o strategie cu efecte pozitive pe termen lung.

Concluziile rezultate din analiza indicatorilor de piaţa muncii la nivel regional şi local trebuie să se reflecte şi în adaptarea sistemului de educaţie şi formare profesională în sprijinul unei mai bune corelări a ofertei educaţionale cu cerinţele angajatorilor, prin:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- intensificarea acţiunilor de informare, orientare şi consiliere a elevilor privind cariera;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, din perspectiva învăţării pe parcursul întregii vieţi;
- îmbunătăţirea calităţii şi relevanţei programelor de educaţie şi formare profesională şi a celor de FPC pentru piaţa muncii;
- îmbunătăţirea nivelului de calificare a tinerilor prin participarea la programe de formare personalizată/stagii;
- certificarea competenţelor obţinute în context formal, non-formal sau informal;
- susţinerea reconversiei profesionale în funcţie de nevoile pieţei muncii;
- încurajarea antreprenoriatului şi a ocupării pe cont propriu prin furnizarea de servicii de consiliere şi formare pentru crearea de întreprinderi, precum şi programe de tutorat/mentorat pentru creşterea şi consolidarea afacerilor;
- sprijin pentru reîntoarcere în sistemul de educaţie a tinerilor care au părăsit acest sistem;
- încurajarea participării angajatorilor la dezvoltarea competenţelor necesare pe piaţa muncii ale viitorilor absolvenţi, cu accent special pe asigurarea competenţelor de bază şi transversale, dar şi pentru dezvoltarea acelor competenţe necesare în sectoarele economice cu potenţial competitiv /domeniile de specializare inteligentă;
- consolidarea parteneriatelor cu agenţii economici, cu AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenţilor – prioritate permanentă a managementului şcolar;

- formarea profesională a profesorilor, a formatorilor şi a tutorilor, în scopul dezvoltării şi furnizării unor programe relevante de învăţare la locul de muncă;
- dezvoltarea şi implementarea de programe de formare în sistem partenerial cu mediul de afaceri.

2.1.4 Descrierea grupurilor de interes

Principalele constatări la analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluţii contradictorii,** prin **creşterea locurilor de muncă în paralel cu creşterea şomajului.** Balanţa locuri de muncă-şomeri este deficitară în majoritatea judeţelor.

Creşterea numărului de şomeri în ciuda creşterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigenţele angajatorilor şi competenţelor persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale şi protecţia mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidenţele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante, cât şi în cazul şomerilor, observându-se totuşi că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în şomaj.

Învăţământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcţie de nevoile pieţei muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, judeţene şi locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ, operatorul economic şi elev.

Învăţământul **profesional are următoarele forme de organizare:**

- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învăţământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învăţământului secundar superior, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară. unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învăţământ – agentul economic şi elev;

În învăţământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obţinerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenţii care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) şi suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Într-o accepţiune generală, în jurul şcolii se formează grupuri de interese. Principalele grupuri de interese, a căror poziţie şi evoluţie poate fi evidenţiată, sunt centrate pe:

- elevi;
- părinţi;
- comunitate locală.

Din studiile realizate pe această temă se desprind următoarele concluzii:

- Elevii aşteptă de la liceu:
  - ca prin educaţie să poată dobândi un statut în comunitate;
  - un curriculum şcolar cât mai puţin încărcat, ţintit pe deprinderile şi dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată;
  - condiţii cât mai bune de învăţare.
- Liceul solicită de la elevi:
  - să fie receptivi, să manifeste interes si să-si dezvolte personalitatea;

- să cunoască şi să respecte regulamentul şcolar;
- să facă cunoscut numele liceului în momentul atingerii performanţei.

➢ Părinţii asteaptă de la liceu:
- să le fie respectate opţiunile;
- să-i pregătească pe elevii pentru inserţie socială;
- unitatea de învăţământ să găsească şi să adopte coordonanţele personalităţii fiecărui elev şi să acţioneze în direcţia realizării lor;

➢ Liceul solicită de la părinţi:
- colaborare;
- sprijin;
- receptivitate;
- implicare în rezolvarea problemelor liceului.

➢ Comunitatea asteaptă de la liceu:
- cetăţeni educaţi, adaptaţi şi adaptabili;
- receptivitate la nevoile sale;
- recunoaşterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar;
- ambianţă pozitivă de înţelegere şi respect.

➢ Liceul asteaptă de la comunitatea locală:
- implicare şi receptivitate în realizarea obiectivelor liceului;
- recunoasterea importanţei unităţii în viaţa comunităţii;
- popularizarea rezultatelor bune.

2.1.5 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: policiti, economici, sociali, tehnologici şi ecologici.

Activitatea oricărei entităţi economico-sociale este influenţată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici şi ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta îşi desfăşoară activitatea. Performanţa instituţională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică şi de evoluţia economică la nivel local, regional, naţional şi internaţional, de progresul social intern şi de integrarea în structurile economice şi culturale ale Uniunii Europene.

Obiectivul prioritar al procesului de reformă traversat de învăţământul profesional şi tehnic preuniversitar îl reprezintă realizarea formării profesionale la nivelul celei din ţările Uniunii Europene, adaptată la cerinţele unei societăţi democratice, în concordanţă cu evoluţia pieţei muncii din România.

Factori politici

- Procesul de armonizare după integrare;
- Fenomenul de descentralizare;
- Apropierea şcolii de comunitate, prin adoptarea unor politici corespunzătoare în administraţie şi finanţare;
- Deplasarea interesului de la control la evaluare şi consiliere;
- Liberalizarea unor sectoare, practici şi domenii, în general (piaţa manualelor, piaţa programelor de formare, etc.);
- Adaptarea sistemului românesc de învăţământ la standardele europene.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

✓ Apropierea unităţii de învăţământ de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;

- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi;
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală", Programului național „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Noile programe şcolare facilitează aplicarea unor metode moderne, astfel structurate încât interesul să se focalizeze pe elevi. Ativităţile educative desfăşurate cu elevii au ca scop realizarea idealului educaţional întemeiat pe valorile democratice şi pe tradiţiile umaniste, dar ţinând cont şi de aspiraţiile societăţii româneşti şi activităţile şcolare şi extraşcolare stimulează şi cultivă demnitatea, spiritul toleranţei şi schimbul liber de opinii.

Nevoile interne ale unității din punct de vedere al politicii educaționale se concretizează în:

- asigurarea calităţii educaţiei - o cerinţă imperativă a timpului pe care îl trăim;
- promovarea ofertei educaţionale a liceului ţinând cont de realităţile economice şi nevoile comunităţii locale;
- proiectarea unei imagini pozitive a unității realizată printr-o publicitate constant şi coerent susţinută;
- recunoaşterea publică a meritelor şi recompensarea elevilor care au obţinut premii în cadrul concursurilor şcolare şi extraşcolare, de cultură generală şi tehnică;
- atragerea administraţiei publice locale în vederea dezvoltării;
- acţiuni pentru dezvoltarea capacităţii instituţionale, de elaborare, planificare şi implementare de programe de studii sau programe de calificare profesională şi prin care se urmăreşte asigurarea încrederii beneficiarilor că sunt îndeplinite standardele de calitate de către furnizorul de educaţie în vederea obţinerii rezultatelor optime ale învăţării, cultivării excelenţei, reducerii abandonului şcolar, a reducerii analfabetismului funcţional.

Factori economici

- Valoarea procentului alocat învăţământului din PIB;
- Posibilitatea atragerii unor fonduri nerambursabile;
- Descentralizarea mecanismelor financiare;
- Finanţarea unităţii prin donaţii şi sponsorizări;

- Apropierea dintre şcoală, mediu economic şi de afaceri;
- Orientarea spre o cultură a proiectelor interne şi internaţionale.

Analiza economică a mediului extern relevă următoarele aspecte:

→ Nevoile şcolilor au fost multă vreme neglijate, dar prin trecerea instituţiilor de învăţământ în grija Consiliului Local, fondurile alocate pentru satisfacerea nevoilor acestora s-au îmbunătăţit considerabil;

→ Primăria alocă fonduri pentru întreţinerea şi repararea clădirilor, pentru consolidarea, precum şi pentru modernizarea acestora;

→ Descentralizarea sistemului de învăţământ înseamnă implicit şi creşterea influenţei comunităţii locale asupra unităţilor şcolare: unitatea îşi va elabora oferta educaţională pe baza nevoilor şi a cererii de educaţie exprimată de comunitate;

→ Atragerea agenţilor economici în formarea iniţială a forţei de muncă prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea profesională în cadrul unităţii;

→ Instruirea practică se face la agenţii economici cu care s-au încheiat convenţii de parteneriat.

Analiza economică a mediului intern aduce în prim plan realizarea resurselor extrabugetare prin:

→ Realizarea contractelor de parteneriat cu agenţii economici care manifestă interes în direcţia dezvoltării resurselor umane;

→ Organizarea cursurilor de reconversie profesională.

Factori sociali

- Fluctuaţii demografice;
- Modificări pe piaţa muncii şi sistemul de absorbţie profesională;
- Schimbări privind aşteptările comunităţii faţa de şcoală;
- Cerere crescândă pentru învăţarea adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii;
- Parteneriat social în creştere;
- Întărirea rolului societăţii civile.

Analiza contextului social pune în evidenţă următoarele aspecte:

→ Diversitatea mediilor familiale din care provin elevii;

→ Poziţii diferite faţă de problematica educaţiei, existând şi grupuri de interes care nu receptează scoala ca pe un adevărat mijloc de promovare socială, nu investesc în viitorul copiilor lor;

→ Rata ridicată a şomajului;

→ Posibilităţile de găsire de noi locuri de muncă este limitată la societăţile noi înfiinţate;

→ Un număr mare de familii au plecat la muncă în străinătate;

→ Eforturile unităţii şi ale comunităţii se îndreaptă pentru sprijinirea elevilor cu situaţii materiale deficitare în vederea evitării pericolului de abandon şcolar;

→ Potenţialul economic scăzut al familiilor din care provin elevii

Analizând din punct de vedere social colectivul de cadre didactice din unitate se relevă următoarele:

→ Profesorii trebuie să fie motivaţi, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând cu plasarea substanţial ameliorată în grila de salarizare, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională şi încheind cu accesul la modalităţile moderne de formare continuă;

→ Se constată o instabilitate pe post a personalului didactic tânăr;

→ Relaţiile interumane din liceu sunt în general bune; climatul în unitate este benefic colaborării, lucrului în echipă.

Factori tehnologici

- Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare;

- Generalizarea unor practici educaţionale inovatoare;
- Redimensionarea sistemului de formare profesională iniţială a cadrelor didactice;
- Disponibilitate redusă a agenţilor economici faţă de transferul de tehnologie în vederea modernizării dotărilor.

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Se pot contura următoarele observaţii:

→ Informatizarea unităţii este foarte bună: există cabinete de informatică dotate cu calculatoare performante, conectare la conexiune Internet de mare viteză, dar mişcarea rapidă din industria IT nu ne permite racordarea permanentă la noutăţile apărute în domeniu;

→ Internetul cu posibilităţile sale de informare multiple este utilizat în unitate pentru informare şi documentare;

→ Utilizarea sistemului informatizat AEL permite desfăşurarea lecţiilor interactive ceea ce se reflectă în centrarea demersului didactic pe elev ca factor direct implicat în procesul de predare – învăţare;

→ Utilizarea platformelor educaţionale;

→ Predarea interactivă cu ajutorul mijloacelor moderne: laptop, videoproiector, table interactive.

Factori ecologici

- Activitatea unităţii nu afectează mediul;
- Educarea tinerilor în spirit responsabil, prin discipline de studiu/module şi activităţi şcolare şi extraşcolare tematice;
- Există proiecte de educaţie ecologică care se derulează la nivel de localitate şi la care participă şi elevii şcolilor.

Educaţiei pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condiţiile în care spaţiu este afectat în permanenţă de poluare.

Schimbările climatice şi degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel naţional şi internaţional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generaţiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât şi la nivel social. Educaţia este unul din pilonii îmbunătăţirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii şi a resurselor, fiind recunoscut faptul că educaţia pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală şi mentală a societăţii la schimbările climatice.

Liceul Tehnologic Turburea promovează educaţia pentru mediu prin desfăşurarea activităţilor în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanţă sustenabilă a unităţii, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

2.1.6 Concluzii din analiza învăţământului profesionl şi tehnic

Fluctuaţia ratei de ocupare, rata şomajului, şomajul ridicat al şomerilor tineri direcţionează sistemul ÎPT către:

- anticiparea nevoilor de calificare şi adaptarea ofertei la nevoile pieţei muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale iniţiale şi continue, învăţarea pe parcursul vieţii;
- implicarea în programe active pentru ocuparea forţei de muncă, oferirea unor noi calificări tinerilor care nu şi-au găsit un loc de muncă după absolvirea şcolii;
- parteneriate active cu agenţii economici, AJOFM, autorităţi şi alte organizaţii;
- planificarea pe termen lung a ofertei de calificare;

- planurile de şcolarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor şi perspectiva dezvoltării acestora;
- măsuri sistematice pentru creşterea generală a calităţii învăţământului;
- disponibilitatea la schimbare şi la mobilitate profesională;
- capacitatea de comunicare;
- abilităţi antreprenoriale;
- crearea şi administrarea profilului de muncă.

Resurse umane în ÎPT

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice şi a maiştrilor instructori, realizată din datele furnizate de Inspectoratul Şcolar a vizat următoarele aspecte:

→ concordanţa dintre specializările cadrelor didactice şi tendinţele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune, cadre didactice cu a doua specializare;
→ analiza specializărilor pe grupe de vârstă, specializări excedente şi deficitare;
→ se observă o scădere a numărului de cadre didactice tehnice şi in special a maiştrilor instructori.
→ această analiză ne oferă date precise pentru formarea continuă a cadrelor didactice. Este necesară optimizarea calificării acestora şi construirea unei oferte educaţionale moderne şi diversificate centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât şi pe nevoile specifice comunităţii locale, care să corespundă standardelor naţionale de calitate. De asemenea, cadrele didactice au nevoie de stimulare şi sprijin în construirea unei oferte educaţionale care să fie în concordanţă cu cerinţele pieţii muncii;
→ programele/stagiile de formare ale cadrelor didactice realizate în colaborare cu agenţi economici sunt încă insuficient dezvoltate.

Se impune planificarea unor măsuri vizând ajustarea ofertei educaţionale în raport cu nevoile de calificări pe termen lung, asigurarea accesului la educaţie şi formarea profesională, precum şi optimizarea resurselor, toate acestea fiind monitorizate de Inspectoratul Şcolar.

Resurse materiale şi condiţii de învăţare

Analiza datelor furnizate de Inspectoratul Şcolar relevă următoarele aspecte:

→ majoritatea unităţilor şcolare ÎPT din mediul urban asigură elevilor baza materială necesară desfăşurării în condiţii satisfăcătoare a procesului instructiv-educativ (dispun de laboratoare, ateliere şcoală, internat, cantină, rampe de acces pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale);
→ constatările privind situaţia bazei materiale din ÎPT, din perspectiva normelor obligatorii de siguranţă, igienă şi confort a elevilor, standardelor de pregătire şi exigenţelor unui învăţământ centrat pe elev, conduc la necesitatea unor programe de reabilitare şi modernizare a infrastructurii şi de dotare cu echipamente de laborator şi instruire practică. Este necesară susţinerea materială din partea administraţiilor locale în îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare pentru asigurarea accesului la educaţie pentru toţi absolvenţii de gimnaziu, atât din mediul urban cât şi din mediul rural;
→ sunt necesare parteneriate cu comunităţile locale, cu agenţii economici în obţinerea de suport, pentru realizarea unei baze materiale corespunzătoare în unităţile de învăţământ prin accesarea fondurilor de dezvoltare;
→ este necesară implicarea unităţilor de învăţământ în accesarea fondurilor Erasmus + şi fondurile structurale, care să le permită perfecţionarea corpului de cadre didactice şi completarea bazei materiale;
→ deşi s-au înregistrat progrese în dotarea cu echipamente IT, este necesară creşterea numărului de reţele de calculatoare în unităţile de învăţământ şi facilitarea accesului elevilor şi a cadrelor didactice la internet şi utilizarea calculatorului în procesul educaţional;

→ accesul la informaţie este încă slab reprezentat în mediul rural şi se impune implicarea comunităţilor locale în asigurarea conectării la internet a unităţilor de învăţământ din mediul rural.;

→ având în vedere evoluţiile prognozate ale ocupării se impune o analiză a structurii învăţământului profesional şi tehnic în sensul dezvoltării reţelei de învăţământ pentru a acoperi cererea de forţă de muncă în acele sectoare unde se estimează a fi creşteri ocupaţionale şi de asemeni pentru a acoperi eventualele deficite de forţă de muncă apărute din ieşiri naturale de pe piaţa forţei de muncă.

Asigurarea calităţii în ÎPT

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în educaţie s-a generalizat pentru toate unităţile de învăţământ. Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea unităţii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecţie şcolară), ambele fiind structurate pe acelaşi set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

Introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale şi locale, planurile de acţiune la nivelul şcolii) un set de indicatori standard care să faciliteze decidenţilor comparaţiile în cadrul sistemului şi compatibilizarea între cerere şi ofertă. Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire.

Concluzii desprinse:

- Pentru a sprijini dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic este necesară creşterea preocupării unităţii de învăţământ de diversificare a surselor de finanţare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfăşurarea de activităţi de atragere de fonduri de la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenţii economici şi prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creşterea calităţii procesului educaţional.
- Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie luate măsuri în ceea ce priveşte actualizarea competenţelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere şi competenţele metodice şi cele aferente noilor calificări cerute pe piaţa muncii.
- Introducerea unor măsuri specifice de susţinere şi motivare, întărirea intrărilor în sistem, autonomie instituţională completă în definirea normei didactice şi de cercetare, facilitarea şi impulsionarea procesului de perfecţionare de-a lungul carierei profesionale.
- Elaborarea unui program la nivel naţional care să includă măsuri la toate nivelurile: administrativ- managerial, al formării şi dezvoltării profesionale, al promovării, al condiţiilor şi relaţiilor de muncă, al profesionalizării carierei didactice.
- Pentru a beneficia de sisteme de educaţie şi formare de calitate, se impune modernizarea infrastructurii educaţionale şi de formare, inclusiv prin dotarea cu echipamente şcolare şi tehnologia informaţiei şi comunicaţiilor.
- Sunt necesare investiţii în resurse materiale şi umane pentru a transforma unitatea în adevarat centru comunitar de învăţare.
- Întărirea capacităţii manageriale nu numai la nivelul unităţii, ci şi al autorităţilor locale, deoarece fără o pregatire adecvată a autorităţilor şi dezvoltarea unor departamente bine pregatite pentru problematica educaţională, nu putem vorbi de o bună funcţionare în sistemul descentralizat.
- Consolidarea autonomiei unităţii de învăţământ, prin accelerarea procesului de descentralizare, cu stabilirea unor competenţe clare legate de managementul integrat al resurselor umane, precum şi de managementul financiar.
- Dezvoltarea unui sistem corespunzător de informare, consiliere şi orientare, integrat şi corespunzător, pentru potenţialii beneficiari de învăţare de toate vârstele şi din toate mediile şi

creşterea gradului de acoperire şi a calităţii serviciilor de orientare şi consiliere cu privire la numarul de ore de consiliere/elev, numarul de elevi testaţi aptitudinal şi consiliaţi pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

- Asigurarea accesului şi a participarii la educaţie/servicii educaţionale de calitate pentru toţi în special pentru elevii din mediul rural şi pentru cei proveniţi din medii dezavantajate.
- Asigurarea dezvoltării competenţelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învăţare Ameliorarea proceselor de predare învăţare prin redefinirea standardelor educaţionale şi promovarea instruirii centrate pe elev, cât şi promovarea excelenţei.
- Necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserţiei absolvenţilor prin încheierea de protocoale de colaborare între Inspectoratul Şcoalr şi AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserţiei absolvenţilor prin parteneriatul Inspectoratul Şcolar-AJOFM, realizarea de proiecte privind inserţia absolvenţilor, compatibilizarea datelor din şomaj cu noile trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţie şi formare profesională. De asemenea, sunt necesare realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenţilor şi a angajatorilor care să vizeze inserţia profesională, gradul de utilizare a competenţelor şi alte informaţii utile privind finalităţile sistemului de educaţie şi formare profesională.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Liceul Tehnologic Turburea oferă condiţii egale de acces la programele de învăţare şi sprijină toţi elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziţie informaţii şi îndrumări despre toate programele de învăţare existente.

Toată unitatea de învăţământ este preocupată de îmbunătăţirea continuă a calităţii programelor de învăţare, Elevii sunt implicaţi activ în procesul de predare – învăţare. Se ţine cont de nevoile speciale ale elevilor, se proiectează strategii de intervenţie şi activităţi de sprijin pentru elevii care au dificultăţi de învăţare.

Predarea şi învăţarea

În anul şcolar trecut toate cadrele didactice din unitate, au realizat o proiectare didactică corespunzătoare, conformă cu cerinţele noi impuse de aplicare a curriculumului, prin aceasta urmărindu-se realizarea unui învăţământ formativ, eficient, centrat pe elev, aplicarea unor metode activ participative, crearea de competenţe profesionale specifice meseriei.

În actul de predare însă se impune o schimbare a raportului dintre informativ şi formativ, o reconsiderare a tehnicilor şi metodelor de învăţare şi evaluare, o pregătire continuă şi temeinică, o mobilitate mai mare în stabilirea obiectivelor şi strategiilor.

Din analiza datelor statistice, se observă că în ciuda eforturilor majorităţii cadrelor didactice de a proiecta şi desfăşura activităţi didactice într-o viziune modernă cu accent pe formarea capacităţii intelectuale, a disponibilităţilor afective şi a deprinderilor practice, rezultatele nu sunt cele dorite. Putem exemplifica prin mediile realizate.

Resurse materiale şi resurse didactice

Liceul nostru a aplicat pentru toate formele de învăţământ, planurile şi programele naţionale, nomenclatoarele de meserii, iar oferta educaţională a şcolii a fost stabilită de Consiliul de Administraţie al unităţii. La stabilirea ofertei şcolare s-a avut în vedere solicitările agenţilor economici din zonă, a părinţilor şi elevilor din anii terminali.

Liceul Tehnologic Turburea oferă elevilor săi condiţii excelente de studiu şi recreere, asigurând săli de clasă, cabinete şi laboratoare şcolare spaţioase, dotate cu mobilier nou şi mijloace de învăţământ moderne, necesare realizării unui învăţământ de calitate.

Cursurile se desfăşoară într-un local propriu structurat pe 4 nivele, cu 25 săli de clasă, 2 laboratoare, bibliotecă, cabinet medical.

Baza materială curentă cuprinde:

Laboratoare şi cabinete şcolare

- Laboratoare de informatică dotate cu tehnică de calcul de ultimă generaţie, videoproiector şi imprimantă laser. Laboratoarele sunt conectate la Internet de mare viteză (fibră optică) şi permit desfăşurarea lecţiilor interactive asistate de calculator prin sistemul AEL;

Ateliere şcolare

- Atelierul mecanic

Rezultatele elevilor

În ultimii ani, liceul a înregistrat creşteri considerabile privind procentul de promovabilitate şi o creştere a calităţii procesului instructiv educativ prin mărirea ponderii mediilor generale peste 7. În ultimii cinci ani promovabilitatea la examenul de absolvire a învăţământului profesional a fost 100%.

Resursele umane

Unitatea şcolară beneficiază de un corp profesoral bine pregătit, închegat şi preocupat de dezvoltarea personală şi profesională a fiecărui cursant, formarea competenţelor necesare pentru o participare susţinută la dezvoltarea societăţii cunoaşterii şi în România.

Colectivele de catedră sunt echilibrate ca nivel de experienţă. Valoarea profesională a cadrelor didactice este consecinţa dorinţei continue de perfecţionare, concretizată în interesul deosebit în obţinerea gradelor didactice superioare, absolvirea a numeroase cursuri de perfecţionare organizate de Casa Corpului Didactic, centre de formare, dar şi a cursurilor postuniversitare de master, studii aprofundate, doctorat.

Structura personalului unităţii este:

- cadre didactice:
  - 38 cadre didactice de cultură generală şi de specialitate, din care sunt titulari cu norma de bază în unitate, 28 cu gradul didactic I, 8 cu gradul didactic II, 1 cu definitivat, 1 debutanţi;
  - personal didactic auxiliar: 4 persoane (1 secretar, 1 administrator financiar, 1 bibliotecar, 1 administrator de patrimoniu)
  - personal administrativ: 10 persoane (2 muncitori, 5 îngrijitori, 3 paznici).

Majoritatea cadrelor didactice a participat cu lucrări la sesiuni metodico-ştiinţifice de comunicări, simpozioane judeţene şi naţionale.

Elevii pregătiţi de profesorii au obţinut premii importante la concursurile judeţene, regionale, naţionale şi internaţionale.

Consilierea şi orientarea oferită elevilor

Din analiza rezultatului sondajelor efectuate privind opţiunile elevilor, se constată că se menţin procente ridicate în opţiunile elevilor pentru liceul teoretic, urmat de liceul tehnologic, învăţământul profesional neprezentând interes ridicat pentru elevi.

Referitor la informarea elevilor, Liceul Tehnologic Turburea are propria politică de promovare a imaginii unităţii, prin prezentarea ofertei de şcolarizare la „Târgul ofertelor educaţionale", în cadrul lectoratelor cu părinţii, prin mass – media, prin publicitate la posturile locale de televiziune.

Consilierea si orientarea elevilor se asigură în mod permanent de către profesorii diriginţi, implicand în acest sens parteneri externi ca: agenţi economici, universităţi, fundaţii, ONG–uri. Se desfaşoară în acest sens mese rotunde, vizite în unitaţi economice sau universităţi cu ocazia „Zilei porţilor deschise", programe de parteneriat.

Parteneriate şi colaborări

Bazându-ne pe faptul că o meserie nu se învață numai în clasă, în atelierele și laboratoarele unității, am urmărit în permanență colaborări serioase cu diferiți operatori economici, pentru a putea desfășura instruirea practică în condiții optime, pentru a-i obișnui pe elevi cu fluxurile tehnologice, pentru a le oferi acestora șansa de a putea să se angajeze mai ușor la absolvirea școlii. Ne sprijină în aceasta direcție operatorii economici precum:

S.C. *S.C. OCTACARS SRL*
S.C. LINEX WOLF SRL



Parteneriatele cu angajatorii sunt realizate pe baza convențiilor și protocoalelor de colaborare.

De asemenea, colaborarea cu agenții economici se extinde și la alte activități precum: contracte pentru școlarizarea în anumite calificări, proiecte comune în folosul comunității, sponsorizări etc.

2.3 ANALIZA SWOT

Ca tehnică managerială pentru realizarea diagnozei mediului intern s-a utilizat analiza SWOT (de identificare a punctelor tari, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor). Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, rezultatele la concursuri și activități extrașcolare, planul de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDEOȘ, scheme orare ale liceului, orarul activităților extracurriculare, proiectele disciplinelor din CDEOȘ, discuții cu elevii, părinții, cadrele didactice, partenerii.

Curriculum

Puncte tari	***Puncte slabe***
• ofertă bogată de materialele curriculare (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc. • ofertă bogată a disciplinelor opționale din Curriculumul în Dezvoltare Locală destinată pregătirii elevilor • instituție cu tradiție în domeniul tehnic • există și sunt utilizate în procesul instructiv resurse curriculare diverse • oferta educațională a școlii se bazează pe CDEOȘ-uri care sunt raportate la cerințele comunității locale • participarea la târguri de oferte educaționale • elevii participanți și premiați la concursurile școlare pe meserii și specialități • rezultate foarte bune la examenele de certificare a competențelor profesionale	• mijloacele de învățământ și auxiliare curriculare nu acoperă optim nevoile de formare • oferta educațională nu este atractivă pentru fete, fiind necesară autorizarea unor calificări destinate lor din domenii precum serviciile, secretariat, biblioteconomie etc. • nivelul scăzut de cunoștințe de cultură generală al elevilor •

• reuşita absolvenţilor pentru un nivel de calificare superior (nivel II de calificare şi liceu) • rezultatele bune ale elevilor în activitatea de performanţă la concursurile pe meserii • proiecte educaţionale şi activităţi extracurriculare multiple	
Oportunităţi	***Ameninţări***
• interesul cadrelor didactice pentru elaborarea CDEOŞ-urilor pe baza studiului PLAI, PRAI şi în colaborare cu agenţii economici • târguri de ofertă educaţionale • programe ale unor organizaţii nonguvernamentale privind elaborarea unor conţinuturi/metode noi ce pot fi utilizate în elaborarea CDEOŞ • discipline opţionale prevăzute în curriculum, care imprimă flexibilitate specializării liceului şi asigură corelarea conţinuturilor predate cu cerinţele pieţii muncii • activităţi educative extracurriculare variate şi individualizate • realizarea unor convenţii de parteneriat cu Agenţia Locală de Dezvoltare, cu Agenţia de Formare, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi cu agenţii economici din comunitatea locală • posibilitatea diversificării calificării profesionale a elevilor în cadrul învăţământului • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenţi economici din domeniu • posibilitatea pregătirii tinerilor în meserii cerute pe piaţa muncii • implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei şi şcolilor • dorinţa unor elevi de a atinge performanţe	• planul de şcolarizare la nivel judeţean defavorizează învăţământul tehnologic • prezenţa altor furnizori de formare în profil tehnologic • slaba finanţare pusă la dispoziţia unităţilor pentru achiziţionarea unor auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme •

Resurse umane

Puncte tari	***Puncte slabe***
• realizarea planului de şcolarizare propus şi a încadrării cu personal didactic • susţinerea inspecţiilor pentru obţinerea gradelor didactice • predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate şi continuitate	• slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă

• interesul pentru obţinerea gradelor didactice • buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât şi cu colectivul de cadre didactice • relaţiile interpersonale profesori – părinţi, profesori – profesori, director – cadre didactice, favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ • cadre didactice calificate, înzestrate cu dăruire profesională şi foarte bine pregătite • cadre didactice cu experienţă deosebită în publicaţii de specialitate şi metodice, autori de cărţi, autori de auxiliare didactice, reviste şcolare, metodişti, membri în Consilii Consultative pe specialităţi, formatori ai Casei Corpului Didactic • participarea unui număr mare de cadre didactice la activităţi de formare şi perfecţionare continuă organizate prin CCD, furnizori acreditaţi de programe de formare, universităţi (sursa – dosarul comisiei de dezvoltare profesională şi evoluţie în carieră)	• mobilitatea în creştere a cadrelor didactice în ultimii ani şcolari • nu toate cadrele didactice utilizează metode de evaluare alternativă a elevilor • evaluarea efectelor predării asupra învăţării şi progreselor înregistrate de elevi nu este continuă • insuficienţa planurilor de intervenţie personalizate şi a unor modalităţi de măsurare a impactului pe care prestaţia cadrelor didactice îl are asupra învăţării elevilor • nu este încă îndeplinită la potenţial maxim sincronizarea şi coordonarea tuturor nivelurilor şi compartimentelor din unitate • absenteismul şi abandonul şcolar • procent mare de elevi cu medii între 5-6,99 • slaba participare a elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru diferite examene şi concursuri • modesta participare a elevilor la activităţile extraşcolare • prezenţa formalismului la unele acţiuni ale comisiilor din uniate
Oportunităţi	***Ameninţări***
• oferta bogată de formare a Casei Corpului Didactic şi a altor furnizori de formare • posibilităţi multiple de a accede la informaţii ştiinţifice şi metodice de ultimă oră • preocuparea personalului din învăţământ pentru pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări şi schimburi de experienţă • oferta bogată a cursurilor de perfecţionare/master/studii postuniversitare, etc. a instituţiilor de învăţământ superior • disponibilitatea cadrelor didactice pentru perfecţionare continuă	• scăderea demografică (populaţie şcolară) • mediul familial al unor elevi (familii monoparentale, elevi lăsaţi în grija rudelor sau a tutorilor) creează probleme de integrare în mediul şcolar • nivelul scăzut al cunoştinţelor cu care vin elevii din gimnaziu • numărul redus de elevi ai şcolii limitează posibilitatea angajării anumitor categorii de personal didactic auxiliar • creşterea numărului de şomeri capabili de recalificare • scăderea numărului locurilor de muncă • scăderea natalităţii • inflaţia

Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	***Puncte slabe***
• utilizarea corespunzătoare şi eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile şi obiectivele unităţii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale	• deteriorarea mobilierului în unele spaţii de învăţământ • nefolosirea la potenţial optim a tuturor laboratoarelor şi cabinetelor şcolare

• existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examenul național de bacalaureat, documente și acte normative • baza materială bună sprijină un învățământ de calitate • acces la soft educațional AEL și Internet în cabinete și laboratoare • desfășurarea orelor de instruire practică în ateliere moderne • toate laboratoarele și cabinetele dispun de laptop și videoproiector, materiale didactice, lecții electronice • Consiliul Local asigură finanțarea necesară pentru continuarea investițiilor în baza materială	• lipsa unor spații adecvate destinate desfășurării activităților extracurriculare (sală de festivități) • resurse extrabugetare limitate • anumite săli de clasă necesită modernizări privind mobilierul școlar • insuficiența dotării cu soft educațional
Oportunități	***Amenințări***
• continuarea extinderii IT • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate • sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; • existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale • sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități • disponibilitatea Consiliului Local pentru o bună colaborare cu unitatea noastră pentru a asigura, în mare măsură, finanțarea necesară derulării investițiilor curente și viitoare	• gradul scăzut de implicare al cadrelor didactice și elevilor în păstrarea bunurilor unității • sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice • calitatea precară a lucrărilor de reabilitare • finanțarea per elev • insuficiența în decontarea navetei elevilor • insuficiența fondurilor bugetare pentru achiziționarea unor utilaje și aparate moderne necesare la atelierele de instruire practică și în laboratoarele tehnologice • nivelul de trai scăzut determină elevii din ciclul superior al liceului să abandoneze unitatea de învățământ, pentru a se încadra și a sprijini financiar familia • în condițiile crizei economice, evoluția pieței muncii și economiei sunt imprevizibile

Relații comunitare și parteneriat

Puncte tari	***Puncte slabe***
• implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară • buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolarecu cadrele didactice și conducerea unității • diversitatea activităților extrașcolare • numeroase parteneriate educaționale cu instituții din comunitare (biblioteci, teatre, instituții școlare, Poliția, Agenția Națională	• slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale și în actul decizional • implicarea modestă a părinților, a membrilor comunității și a agenților economici în procesul de învățare • slabe legături de parteneriat cu firme private • lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale

antidrog, DSP, Biserica ONG-uri, părinții) • colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale • parteneriate încheiate cu agenți economici în vederea instruirii practice, pentru toate calificările incluse în oferta educațională	
Oportunități	***Amenințări***
• oferta de programe din partea comunității locale • implicarea în programe de parteneriat pe plan local • sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe • colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. • creșterea cerinței de forță de muncă prin dezvoltarea IMM-urilor, dezvoltarea serviciilor, construcțiilor • posibilitatea eficientizării instruirii practice în profilurile tehnice prin parteneriat cu agenți economici din domeniu • oportunități de finanțare extrabugetară identificate de liceu prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate	• lipsa motivației financiare a cadrelor didactice • prejudecățile familiilor privind oportunitățile reale de angajare a absolvenților, alegerea calificării profesionale după criterii subiective și/sau sentimentale • neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • se constată un interes scăzut în ceea ce privește implicarea reală a agenților economici în vederea acoperirii stagiului de practică • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Din analiza diagnostică privind stadiul de dezvoltare a Liceului Tehnologic Turburea, precum și eficiența internă și externă a unității de învățământ pe ultimul ciclu școlar, din analiza planurilor de dezvoltare PLAI, PRAI, se constată că unitatea de învățământ are numeroase puncte tari ce susțin oportunitatea dată de creșterea cererii pentru calificarea oferite. Aceste puncte tari și oportunități pot fi utilizate cu succes pentru dezvoltarea unității noastre de învățământ.

Eficacitatea unității noastre poate veni și în sprijinul cererii de muncitori și tehnicieni în domeniile de calificare mecanică. În proiectarea planurilor de școlarizare vom avea în vedere cererea de forță de muncă, corelând opțiunile elevilor cu piața muncii.

O creștere economică se poate realiza doar prin retehnologizare, ceea ce presupune noi calificari din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi calificări la elevii din sistem, calificări care să le permita o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional si național, o flexibilitate a inserției lor profesionale.

Din acest punct de vedere, este important ca unitatea să își analizeze cu atenție rolul și poziția strategică urmărind aspecte precum:

- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- resursele umane;

- parteneriate;
- şanse egale pentru tineri.

ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- Îmbunătăţirea continuă a calităţii ambientului educaţional în care se desfăşoară activitatea didactică;
- Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de instruire practică şi modernizarea sălilor de curs şi a laboratoarelor;
- Atragerea de fonduri suplimentare obţinute prin sponsorizări, proiecte finanţate în cadrul programelor naţionale sau internaţionale;
- Achiziţionarea unor noi mijloace de învăţământ moderne şi a unor auxiliare curriculare diversificate;
- Consilierea resursei umane în problematica reducerii absenteismului şi a părăsirii timpurii a şcolii;
- Creşterea performanţelor profesionale şi didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruiri, schimburi de experienţă;
- Implicarea tuturor cadrelor didactice în promovarea ofertei educaţionale;
- Calitatea procesului de învăţare;
- Diversificarea CDEOŞ prin consultarea elevilor şi a părinţilor şi cuprinderea tuturor elevilor într-o formă de educaţie extracurriculară;
- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferenţiate pe particularităţi de vârstă şi individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a performanţei şcolare;
- Evaluarea continuă a impactului asupra învăţării elevului prin analiza rezultatelor obţinute de elevi;
- Creşterea numărului de elevi participanţi la concursurile şcolare şi extraşcolare care obţin performanţe, pentru cultivarea excelenţei;
- Creşterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat şi a examenelor de certificare a competenţelor profesionale;
- Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) şi a celor proveniţi din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situaţiilor de învăţare prin intermediul activităţilor extracurriculare;
- Creşterea adaptării şcolare, medierea succesului şi integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie;
- Îmbunătăţirea managementului prin construirea unui climat de siguranţă şi încredere pentru desfăşurarea în condiţii optime a procesului instructiv educativ;
- Restructurarea ofertei educaţionale a unităţii, conform cererii pieţei muncii;
- Realizarea de noi parteneriate funcţionale între unitatea şcolară şi agenţi economici, asociaţii patronale, universităţi din regiune, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii;
- Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenţi economici;
- Susţinerea elevilor care provin din familii defavorizate sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educaţională atractivă şi adaptată nevoilor şi aspiraţiilor, în vederea reducerii abandonului şcolar şi obţinerii unei calificări profesionale;
- Creşterea gradului de inserţie profesională a absolvenţilor pe piaţa muncii şi monitorizarea acesteia;
- Iniţierea şi participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituţii din comunitate;

- Dezvoltarea parteneriatului elev – părinte – unitate de învățământ;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE PENTRU Liceul Tehnologic Turburea PERIOADA 2025-2029

Prezentul plan de acțiune al școlii este oportun și necesar deoarece trasează evoluția unității noastre de învățământ, bazându-ne pe:

- experiența managerială acumulată;
- pe faptul că, în ultimii ani, dinamica numărului de elevi care optează pentru unitatea noastră școlară este în trend ascendent;
- stabilizarea pe post a resursei umane calificată prin organizarea concursurilor de titularizare;
- atractivitatea ofertei educaționale a unității școlare;
- planul de școlarizare al unității noastre trebuie să reflecte, prin structura ofertei – proporțional cu nevoile pieței muncii și a opțiunilor privind cariera ale absolvenților de gimnaziu;
- analiza demografică indică o scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere, însoțită de îmbătrânirea populației;
- rezultatele școlare obținute;
- proiectele și programele de parteneriat în desfășurare.

Fezabilitatea proiectului este asigurată prin:

- resursa umană calificată;
- baza materială în continuă îmbunătățire;
- resursa financiară asigurată;
- parteneriatele aflate în desfășurare.

Pe baza datelor obținute prin PRAI/PLAI și analiza SWOT/PESTE, din studiul diagnostic privind stadiul de dezvoltare a liceului, precum și eficiența internă și externă a unității noastre de învățământ pe ultimul ciclu școlar, luând în considerare concluziile inspecțiilor tematice ale Inspectoratului Școlar, precum și procesele verbale încheiate cu ocazia evaluărilor externe ARACIP, unitatea noastră consideră oportună dezvoltarea următoareler priorități:

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.

OBIECTIVE:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

ȚINTE:

- → Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T

→ Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
→ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
→ Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

PRIORTATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

OBIECTIVE:

✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

ȚINTE:

→ Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior
→ Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

OBIECTIVE:

✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

ȚINTE:

→ Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
→ Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
→ Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptarii școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
→ Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

OBIECTIVE:

✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățătură;
✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;

- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

ȚINTE:

- → Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- → Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- → Reducerea cu 50% a ratei de repetenție;
- → Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
- → Creșterea la 70% a mediilor generale peste 7 obținute în timpul anului școlar de către elevi;
- → 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoştinţe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- → Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

OBIECTIVE:

- ✓ Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţii unităţii de învăţământ;
- ✓ Consolidarea capacităţii de autoevaluare instituţională;
- ✓ Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor şi elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulaţiei informaţionale aferente componentei managementului instituţional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

ȚINTE:

- → Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- → Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- → Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.

OBIECTIVE:

- ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic;

- ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat;
- ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune;
- ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.

ȚINTE:

- → Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDEOȘ - urilor și desfășurării stagiilor de pregatire practică;
- → Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și europran;
- → Implicarea liceului în proiecte de voluntariat;
- → Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc;
- → Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.

Acțiuni propuse - plan de măsuri

Obiectiv general:

Creşterea calităţii educaţiei şi formării profesionale iniţiale care să vină în sprijinul creşterii economice în contextul dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătăţirea infrastructurii educaţionale de bază şi dotării unităţii cu echipamente didactice/ şcolare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării şi consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare şi consiliere pentru elevi şi părinţi.
6. Creşterea gradului de satisfacere a cerinţelor angajatorilor prin restructurarea ofertei şcolare şi elaborarea de programe de perfecţionare şi formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDEOȘ a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel local, județean, național.

2.6 BUGETUL ESTIMAT

Propunerile de buget pentru Liceul Tehnologic Turburea susțin și vor susține atingerea țintelor și obiectivelor propuse în planul de acțiune al școlii.

PENTRU ANUL 2026:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 4287807 lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 509000 lei
TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 777473 lei

PENTRU ANUL 2027:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 4300000 lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 510000lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 780000 lei

PENTRU ANUL 2028:
TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 4300000 lei
TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 510000lei
TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 780000 lei

PARTEA A III-A. PLAN OPERAȚIONAL 2025-2026

PRIORITĂȚILE Liceului Tehnologic Turburea

→ ***PRIORITATEA 1*** - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesionala a absolvenților.

→ ***PRIORITATEA 2*** - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

→ ***PRIORITATEA 3*** - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

→ ***PRIORITATEA 4*** - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

→ ***PRIORITATEA 5*** - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

→ ***PRIORITATEA 6*** - Dezvoltarea şi diversificarea potenţialului social şi consilierea şi dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului şcolar şi profesional.





Prioritatea 1: **Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitarii tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.**

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Realizarea de 5 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenții economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 30% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază cât și în domenii conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.

Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care unitatea de învățământ pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene.

Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire.

Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.

Programe / activităţi / acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Indicatori de performanță / Rezultate așteptate**	**Orizont de timp**	**Persoana (e) responsabile**	**Parteneri:**
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiențe în cadrul Consiliului Profesoral privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Conform calendarului	Director Responsabil Aria Curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesoral Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcţionale între unitatea școlară și agenţii economici, asociaţii patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaţionale la specificul pieţei muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenţi economici Asociaţii patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AJOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenţi economici A.J.O.F.M.
Stabilirea de întâlniri consultative cu	Extinderea colaborării cu cabinetele	Februarie-	Director	CJRAE

consilierii psihopedagogi din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de clasa a VIII-a.	psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Mai 2026		Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul scolilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul scolilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de clasa a VIII-a și părinților acestora.	Includerea anuală a școlilor gimnaziale în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie-Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii si de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CJRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2026	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	80% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	AJOFM Agenți economici

Prioritatea 2: **Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.**

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scazută la orele de curs prin monitorizarea educabililor.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa intere părinților în implicarea educarii copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimalizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Scăderea abandonului școlar cu 1% în anul 2025/2026 față de 2024/2025 Reducerea cu 2,5% a numărului total de absențe/an	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G-uri Agenți economici
Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți

Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier scolar Comisia pentru preveni violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Poliția din Proximitate.	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Poliției din Proximitate	Permanent	Director	Poliția din Proximitate
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora.	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional.	Anual, periodic	Consilier școlar Coordonator proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Directia Județeană pent Protecția Copilului Poliția de proximitate CJRAE
Asigurarea de facilități elevilor prin acordarea de burse.	Scaderea cazurilor de abandon colar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director Comisia de management al burselor	Diriginți Părinți

Prioritatea 3: **Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.**

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu c educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ţinte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, înbunatăţirea manageme
- comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfăşurarea de activităţi tematice;
- Asigurarea facilităţilor speciale pentru persoanele cu dizabilităţi;
- Sprijinirea educabililor aparţinând unor grupuri defavorizate sau creşterea adaptarii şcolare, mediatizarea succesului şi integrarea profesională a t
- elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educaţie;
- Amenajarea şi dotarea cabinetului destinat desfăşurării activităţilor pedagogice şi de sprijin.

Context:

Accesul egal la educaţie de calitate este esenţial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educaţia le asigură copiilor, tinerilor şi adulţilor cunoştinţ
competenţele necesare pentru a deveni cetăţeni activi şi pentru a se simţi împliniţi pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asem
educaţia contribuie la creşterea economică durabilă şi la formarea unor societăţi stabile şi mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizaţi din punct de vedere material, elevi cu deficienţe fizice, elevi cu dificult
învăţare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiţii, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educaţie.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Organizarea de activităţi de formare şi informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparţin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educaţional (mediu rural, etnie rroma, CES, cu situaţii socio-economice dificile, cu părinţii plecaţi în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică	CCD DGASPC
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educaţional şi şcolar ridicat (mediu rural, etnie rromă, CES, cu situaţie socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinţii plecaţi în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflaţi în situaţii de risc şi fişe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier şcolar Diriginţi	DGASPC ONG - uri

Realizarea de întâlniri informative şi de consiliere cu părinţii grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acţiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puţin 30% părinţi informaţi cu privire la activităţile incluzive ale unităţii Cel puţin 15% părinţi ai elevilor vulnerabili educaţional incluşi direct în activităţi educative incluzive	Periodic	Consilier şcolar Diriginţi	CJRAE ONG-uri
Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea şi finanţarea unor lucrări de dotare /construire/reparaţii/modernizări vizând: □reabilitarea instalaţiei termice a unităţi □ dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante □ modernizarea sălilor de clasă □ modernizarea cabinetelor şcolare	Condiţii optime de desfăşurare a activităţilor didactice Realizarea în proporţie de 80% a lucrărilor /achiziţiilor propuse	Anul şcolar 2025-2026	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenţi economici

Prioritatea 4: **Optimizarea activităţii cotidiene de predare şi a practicilor de învăţare în vederea ameliorării rezultatelor şcolare.**

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor şcolare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învăţătură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor şi nevoilor personale ale elevilor prin teste iniţiale, stabilirea stilului de învăţare, a stilului de inteligenţă dominant;
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne şi a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, ca să conducă la creşterea motivaţiei pentru învăţare şi a performanţei şcolare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învăţării elevului prin analiza rezultatelor obţinute de elevi;
- ✓ Consolidarea susţinerii educaţiei şi formării elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (CES) şi a celor proveniţi din familii defavorizate sau aflate dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obţinute la testele iniţiale se dovedeşte că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflaţi în risc de corigenţă şi repetenţie.

Ţinte strategice:

- → Creşterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecţionare privind metode şi tehnici moderne de predare învăţare - evaluare;

→ Creşterea cu 25% a numărului de elevi participanţi la concursurile şcolare şi extraşcolare care obţin performanţe;
→ Reducerea cu 50% a ratei de repetenţie;
→ Creşterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 60%;
→ Creşterea la 70% a mediilor generale peste 7 obţinute în timpul anului şcolar de către elevi;
→ 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoştinţe stabilit prin programele şcolare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
→ Creşterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat şi a altor concursuri.

Context:
Accentuarea laturii educative prin îmbunătăţirea capacităţilor de orientare a politicilor educaţionale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, du
la sporirea eficienţei şi calităţii vieţii tinerilor prin motivarea acestora şi orientarea către avantajele oferite de educaţie pentru integrarea cât mai bună înt
societate bazată pe cunoaştere şi pe învăţarea pe tot parcursul vieţii.
Regândirea politicilor educaţionale ale unităţii, calitatea colectivului de cadre didactice şi de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unita
se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competenţelor), în rezultatele la concursuri şcolare şi extraşcolare c
promovează imaginea şi renumele şcolii, în integrarea absolvenţilor pe piaţa muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor iniţiale de către toate cadrele didactice şi interpretarea lor în Consiliul Profesoral.	Aplicarea în procent de 100% a testelor iniţiale şi participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare	Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei şi Cercetării
Identificarea nevoilor elevilor cu cerinţe educaţionale speciale şi realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre aceştia.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea şi aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susţinere educaţională Consilier şcolar	CJRAE
Stabilirea modalităţilor tehnice şi a graficelor de întâlniri cu părinţii, partenerii unităţii, agenţi economici, membrii comunităţii, pentru responsabilizarea şi implicarea acestora în viaţa şcolară în vederea realizării	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinţii, cu agenţii economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Diriginţii Consilierul şcolar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD Inspectoratul Şcolar Ministerul Educaţiei şi Cercetării Instituţii partenere Agenţi economici

obiectivelor propuse.				
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Responsabilii ariilor curriculare Responsabil Comisia de curicullum	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării Instituții partenere
Stabilirea graficelor de pregătire pentru examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative județene, regionale, naționale	Octombrie 2025	Responsabil Comisia de curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației și Cercetării
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare–evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației și Cercetării Inspectoratul Școlar

Prioritatea 5: **Proiectarea şi implementarea unui management educaţional bazat pe comunicare, implicare şi cooperare.**

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activităţii tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competenţelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacităţii de management operaţional a activităţii unităţii de învăţământ;
- ✓ Consolidarea capacităţii de autoevaluare instituţională;
- ✓ Dezvoltarea capacităţilor de relaţionare cu factorii relevanţi: comunitatea locală, agenţii economici, cu structurile organizatorice ale părinţilor şi elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulaţiei informaţionale aferente componentei managementului instituţional;
- ✓ Îmbunătăţirea sistemului de evaluare a calităţii prin eficientizarea activităţilor de proiectare şi monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne şi asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului şi a beneficiarilor direcţi ai educaţiei oferite;
- ✓ Formarea şi dezvoltarea unei culturi a calităţii educaţiei la nivelul întregului personal al unităţii şi a beneficiarilor educaţiei oferite;
- ✓ Monitorizarea şi evaluarea activităţilor de asigurare a calităţii educaţiei.

Ţinte strategice:

- → Implicarea a cel puţin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- → Creşterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- → Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educaţiei oferite, în procesul de asigurare a calităţii educaţiei şi formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educaţional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor şi mijloacelor didact interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educaţional, atingerea standardelor naţionale, prognoza şi diagnoza activităţilor propuse. Asigurarea calităţii ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenţie, de performanţă şi succes a elevilor, cât şi creşterea nivelului de formare perfecţionare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naţionale şi europene.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acţiune al şcolii.	PAS actualizat	Octombrie 2025	Responsabilul pentru revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinţilor, Cadre didactice Autorităţile locale Agenţi economici

Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026.	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în CA.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii activităților specifice conform procedurilor interne.	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare Statistici privind inserția socio-profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Elaborarea și implementarea Planului	Identificarea prioritățillor unității de	Octombrie	C.A., Responsabilul	CCD

de formare/dezvoltare profesională a personalului.	învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	2025	comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2026	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDEOȘ în funcție de nevoile identificate și opțiunile elevilor, precum și în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Toate orele de CDEOȘ din planurile cadru să fie acoperite cu opționale a Elaborarea CDEOȘ conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2026	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Minimum 5 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinții Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, organizațiinonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economic
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii "Zilele școlii"; Prezentarea ofertei în 70% școli	Iulie 2026	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CCD Școli partenere

	gimnaziale din județ și 100% școli gimnaziale din oraș; Publicitate în mass-media prin participarea la un număr de 2 emisiuni TV cu tematica respectivă; Participare si organizare la acțiunea "Târgul Ofertei Educaționale"			

Prioritatea 6: **Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului șco și profesional.**
Obiective: ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesio și tehnic; ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului ș abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat; ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune; ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.
Ţinte strategice: → Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDEOȘ - urilor și desfășurării stagii de pregatire practică; → Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european; → Implicarea liceului în proiecte de voluntariat; → Dotarea cabinetului şcolar de asistenţă psihopedagogică cu materiale informative privind reţeaua şcolară, profilele ocupaţionale, calificăr profesionale, baterii de teste, echipamente şi soft etc; → Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.
Context: Scopul fundamental al consilierii educaţionale este asigurarea unei funcţionări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiective consilierii: investigarea situaţiilor problemă şifacilitarea explorării soluţiilor potenţiale pentru reglarea eventualelor disfuncţionalităţiinduse în plan persona activitatea şcolară de către o serie de factori perturbatori.

Contextul mai este dat și de insuficienta susținere a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motiva financiară a elevilor pe parcursul derulprii studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.

Programe / activităţi	Rezultate aşteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2025	Director	CJRAE DGASPC
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii bunuri
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, Director	-
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2026	Personalul contractual	Firme de transport, servic Instituții culturale, muzee etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AJOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CJRAE AJOFM Agenți economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat	Noiembrie 2026	Director Cadre didactice	Agenți economici

pregătire a elevilor.	cu agentii economici			
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali si viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Părinți

Monitorizarea și evaluarea planului operațional

Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional**. Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Totodată, pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării.*



Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acesteia și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional.*

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.
Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și personal didactic auxiliar și administrativ, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PAS a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din Regiunea S-V Oltenia și din județul Gorj. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție.

În derularea activităţilor comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic şi logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce ţin de imaginaţie şi creativitate.

Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS - acţiuni premergătoare:

→ Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;
→ Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
→ Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor unităţii, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională;
→ Interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI;
→ Colaborarea cu celelalte unităţi de învăţământ din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern;
→ Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare;
→ Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului unităţii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor unităţii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care liceul are relaţii de parteneriat;
→ Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor;
→ Elaborarea planului operaţional.

Documente care au stat la baza elaborării PAS

Pentru realizarea Planului de Acţiune al Şcolii au fost culese informaţii:

- de la partenerii sociali;
- din site-urile A.N.O.F.M.; Inspectoratului Şcolar;
- PRAI Regiunea S-V Oltenia, PLAI Judeţul Gorj;
- Pagina de internet a Ministerului Educaţiei şi Cercetării www.edu.ro;
- Pagina de internet a Institutului Naţional de Statistică www.insse.ro;
- din documentele unităţii, PAS-ul anterior;
- chestionare completate de elevi;
- consultări cu cadrele didactice din unitate.

Alte surse de informaţii

- Documente de proiectare a activităţii unităţii (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele unităţii, oferta de şcolarizare);
- Documente de analiză a activităţii unităţii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- Documente de prezentare şi promovare a liceului;
- Anuare statistice ale judeţului;
- Chestionare, discuţii, interviuri;
- Rapoarte scrise ale Inspectoratului Şcolar, ARACIP, Ministerul Educaţiei şi Cercetării întocmite în urma inspecţiilor efectuate în unitate.

CONSULTARE:

- Consiliul Local;
- Primărie;
- Inspectoratul Școlar;
- Agenții economici;
- Cadre didactice;
- Coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul elevilor.

Organizarea activităților de monitorizare-evaluare și actualizare a PAS
Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al unității.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, Consiliul de Administrație și echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Armonizarea planului de școlarizare cu piața muncii se va realiza prin:

- legătura permanentă cu AJOFM și agenții economici, astfel încât să adaptăm domeniile de calificare, cerințelor;
- popularizarea ofertei educaționale și în mediul rural utilizând strategii de marketing educațional.

Monitorizarea și evaluarea PAS se realizează anual de către CEAC:

→ Monitorizează implementarea acțiunilor;
→ Evaluează dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit/așteptat;
→ Revizuiește acțiunile în lumina progresului realizat;
→ Raportează în mod regulat progresul înregistrat managerilor și personalului;
→ Elaborează o procedură de revizuire a PAS.

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii va fi realizată de către întregul personal al unității. Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din unitate.

Dintre posibilii indicatori de performanță amintim:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din unitate;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii unității.

Nr. crt	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	**Consultare**	Consultări care să	Grupul de lucru	Părinți	Septembrie

		ofere informaţii în vederea întocmirii planului	desemnat prin decizia directorului	Elevi Personalul liceului Cadre didactice Consiliul de Administraţie Inspectori de specialitate Agenţii pentru ocuparea forţei de muncă Angajatori	
2.	**Monitorizare**	Controlarea implementării acţiunilor Măsurarea efectului acestor acţiuni Revizuirea acţiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat directorului, personalului şi altor factori interesaţi	Director Consiliul de Administraţie CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	**Revizuire**	Folosirea constatărilor şi concluziilor în vederea reactualizării continue a planului Întocmirea planului operaţional pentru anul şcolar următor	Director Consiliul de Administraţie	Personalul didactic Elevi	Septembrie

ANEXA LA PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

Structura prezentării PAS

